

广州大学文件

广大〔2023〕40号

广州大学关于修订教师本科课堂教学 规范指引的通知

校属各有关单位：

为进一步规范本科课堂教学工作，学校对《广州大学课堂教学规范指引》进行了修订，并经2023年第7次校长办公会议审议通过，现将修订后的《广州大学教师本科课堂教学规范指引》予以印发，请认真学习，遵照执行。

广州大学

2023年6月2日

广州大学教师本科课堂教学规范指引

为全面落实立德树人根本任务，发挥课堂教学培根铸魂育人功能，强化课堂教学管理，规范教师的教学行为，明确教师的基本职责和本科教学各环节的基本要求，确保教学秩序规范有序，教学质量持续提升，特制定本指引。

第一章 总则

第一条 坚持立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才。遵守国家法律、法规，遵守学校的各项规章制度和教学管理规定。

第二条 教书育人是教师的基本职责，教师应根据课程定位和属性，注重挖掘课程的思想政治元素，在课堂教学中发挥好课堂育人作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生立志成才的内生动力。

第三条 教师要坚持课堂讲授有纪律、公开言论守规矩，禁止在课堂传播有违国家法律法规和校规校纪的内容；禁止在课堂传播不文明、不健康的内容和发表不当言论。

第四条 教师要积极参加教学培训、教研活动和听评课，适时更新教育思想观念，关注教学改革前沿热点，优化课程内容、创新教学方法，利用信息化教学手段，提升教育教学能力和水平，致力追求教学卓越。

第二章 课前准备与备课

第五条 熟悉人才培养方案。人才培养方案明确了本科专业人才培养的课程体系构成，明确了各类课程的属性，规定了各课程与先导课程、后续课程的逻辑关系。

第六条 细研课程教学大纲。课程教学大纲是根据人才培养方案的要求而拟定的针对具体课程教学的纲领性文件，是教师编写或选用教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。它明确了课程的目标和地位，规定了课程教学内容、体系、范围、教学要求和教材等的基本纲要。

教师应按照教学大纲选用教材讲义、备课、授课、开展课外阅读学习、布置并批改作业、给予学生合理的过程性评价和最终的课程考核成绩。

教师在课前准备时要认真研读课程教学大纲全部内容，结合和分析学情基础上，充分理解课程教学目标的内涵和要求；熟悉本课程在专业人才培养目标和整个知识体系中的地位及作用，明确核心教学内容和要求；研究如何处理本课程与先导课程、后续课程的衔接关系。

第七条 精心选用教材。教材是供课程教学用的资料，是系统反映学科内容的教学用书。应依据课程教学大纲的指引和有关规定选用教材。

(1) 每门课程都应规范选用相应的教材、参考书目或讲义。

教材选用要符合学校有关规定，并提前做好教材、参考书目或讲义的审查和报备。

(2) 必须选用中宣部、教育部等上级部门有明确使用要求的教材。

(3) 优先选用国家获奖教材、国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐的教材等精品教材。

(4) 原则上选用近五年内出版的教材。教材选用应注意其内容体系与课程的匹配度，且应有较强的科学性、先进性，对学习者具有启发性、适用性。

(5) 应明确指定且与教材匹配的中文或外文必读书目、辅助教学用书和参考资料等。可配备有利于融会贯通所学知识的练习题和思考题，供学生课外学习。

(6) 教师个人不能随意更换经基层教学组织或课程团队研究确定的教材。

第八条 落实落细备课与集体备课。教师备课前应认真备教材、备学生、备教法，精心备课，做好教学设计，认真准备教案，应于课前了解所授课程的基本学情。备课环节的基本内容包括教学进度表填写、课堂教学教案撰写、课堂教学资源和素材的采集以及课程教学课件的制作等。

(1) 对于公共课、学科平台课和其他采用平行班授课的课程，应由基层教学组织或课程团队组织集体备课活动，通过集体研读大纲和教材、分析学情、审定教学设计和课件等，共同对课

程的教学内容、教师的教学方法、教学的重点和难点、教学创新、课程思政、教材及教学资料选用等教学问题进行研讨，集体制定原则性的教学解决方案。

(2) 对于新开课（首次上讲台）或开新课的课程，在开始授课前应完成不少于课程计划学时的 2/3 的备课量。

(3) 对于已经开设多轮次的课程，应对课程备课教案进行适时更新。根据课程的属性和学科发展特点，内容更新（包括但不限于教学内容、教学方法、教学模式、教学设计、教学资源等）原则上每三年应不少于 1/3。

第九条 规范填写教学进度表。教学进度表是课程课堂教学的具体进程安排。开学前应按照教学大纲规定的内容和学校校历认真编写教学进度表，并按照学校的有关规定进行审批和提交。教学进度表包括：课程教学中每堂课的教学内容的安排、知识点的强调、教学形式的选择等。

第十条 认真撰写教案。教案是教师落实本课程的课堂教学具体方案。教师应根据学情、课程大纲要求和学校校历认真编写教案，应在课堂教学过程中进行适时反思和方案调整。教案包括：每堂课的教学目标，教学内容，教学形式和方法，教学过程及时间安排，单元的重点难点，教材、参考书目录等。

第十一条 强调教学内容的高阶性、创新性和挑战度（下称“两性一度”）。

(1) 每堂课要合理处理教学内容，对大量知识点应依据课

程时间及知识系统性原则，进行主次分明、重点突出地选择与组织。

（2）每堂课教学容量要适当且丰富，科学且广博，体现课程内容的广度和深度。教学内容应强调理论知识传授和实践应用相结合，注重与多学科交叉的关联，提升学生学习的挑战度。

（3）在保证教学大纲基本要求的前提下，拓展、创新、更新教学内容，适时介绍学科发展的最新动态、新的思路及新的成果，提升课程内容的高阶性、创新性。

（4）注重教学内容融入思政元素，发挥好课程思政和思政课程协同育人的重要功能，培育和践行社会主义核心价值观。

第十二条 做好课堂教学环节中教学设计。

（1）教学设计是教学理论和学习理论指导下，充分考虑学生学情、教学内容与教学目标、教学媒体与手段等因素下，体现教师自身教学风格的课堂教学实施方案。教学设计原则上包括教学方案和过程性评价两部分内容的设计，内涵上强调从知识传授向能力培养转变，且突出课程教学的“两性一度”要求。

（2）教学设计是在分析教学需求与问题的基础上，进一步确定解决教学问题的步骤和方案，通过评价和反馈来检验方案实施的效果，并修订完善方案，以优化教学的一种规划过程操作。

（3）教学设计中应充分考虑教师与学生在课堂教学中的角色定位。一是教师的角色应由单纯知识传授向引导启发、激励探索转变。二是学生的角色则从被动学习向主动学习转变。

(4) 教学设计的范畴原则上应涵盖“课前”、“课中”、“课后”三个环节。各环节的教学设计应当充分考虑学生学习能力和知识基础，并根据课程内容的特征和对应的教学目标，进行相应的教学方案设计；各环节的教学设计应相互呼应，互为支撑。

(5) 教学设计中应根据课程目标的要求，通过过程性评价环节及对应的观测点，适时评价学生的学习效果，尤其是对学生学习应获得相关能力的效果评价。可根据需要在课堂教学课件中融入雨课堂等教学平台提供的投票、课堂限时答题（单选题、多选题、填空题、主观题）等互动功能，用于实时评价的学生学习效果。

(6) 教学设计应根据教学内容和过程性评价的要求，选用合适的教学手段和教学媒体；应充分考虑多种手段和教学媒体的综合运用。

(7) 教学设计应充分考虑不同类型课堂属性和优势来进行。常见的课堂教学类型包括传统课堂教学、多媒体课堂教学、线上线下混合课堂教学、线上远程课堂教学等。相同教学内容在不同的课堂教学环境中应有对应不同的教学设计。

(8) 教师应通过过程性评价和课后反思，对教学过程各环节的教学设计及时调整，保证学生的学习效果及课程教学目标的有效达成。

第十三条 动态优化教学方法和教学手段。

(1) 教师应积极发挥自主性与创造性，因材施教，采取适

合本课程的教学方法，应了解学生的学习基础及已有的知识结构，增强教学针对性。

(2) 教师应不断改进课堂教学方法，选择合适的多样化的教学方法和教学手段，创新采用启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式教学等教学方法，灵活优化研讨、辩论、提问等互动手段，改变满堂灌的教学方式，激发学生的创新思维。

(3) 教师应积极采用信息化教学手段，提高利用信息化教学资源的能力。

(4) 教师应设计合理的板书，突出教学中的重点、难点或知识点。教学 PPT 和板书配合使用应是大多数课程选择的授课方式，特别是关于公式推演等教学内容时，通常板书能让学生更好地理解关键点和逻辑思路。

第十四条 精心制作教学课件。

(1) 教学课件内容科学准确，教学课件设计中各种素材选择、整合与组织必须符合教学目标需要，应避免课堂中的随意增添素材或内容，影响教学的流畅性。

(2) 教学课件设计与制作要规范，有个性化，应整体可视、图文并茂、表现力丰富、交互性好，便于共享，文字、图表、图形简洁美观，图文衔接自然。

(3) 文字清晰简洁和大小恰当，是教学用 PPT 的基本原则，提炼文字信息，设置纲目与知识点，层次分明，不得将教材或讲稿原样照搬到多媒体课件中。在阶梯教室等面积大的课室中文字可考虑适当加大，照顾后排和远处的学生。

(4) 注意文字与屏幕背景的色彩反差及字号大小，注意一张教学 PPT 中色调不宜多（通常不超过 3 种），显示内容或文字图标与底色对比要明显。

(5) 投影的效果与电脑显示器上的显示状态可能存在差异，应在实际使用时检视 PPT 排版和配色情况并加以调整。

(6) 课件制作可根据需要适当利用 PPT 的动画效果，推进教学进程，吸引学生注意，助力课堂互动。

第十五条 科学运用教学资源。教师应选用合适的信息化教学资源进行教学设计，充分利用学堂在线、爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树、好大学在线、优课在线、学银在线等课程平台中的教学资源，基于 MOOC、SPOC、直播、录播等主要教学方式，探索出适合自己混合式教学模式，实现“以学为中心，以教为主导”的课堂教学改革。

第十六条 提前熟悉教学设备。教师课前应到上课教室，熟悉各种教学设备的使用方法，自带设备的要对设备情况提前进行测试。运用学堂在线、爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树、好大学在线、优课在线、学银在线等教学平台开展线上教学或混合式教学的，还应熟悉教学平台功能及使用流程。

第三章 教学组织与过程

第十七条 厘清课堂教学的主要任务。

(1) 课堂教学过程要按照教学大纲组织实施。如遇新情况可根据教学需要适当灵活处理。

(2) 每堂课的教学目的必须明确，教学设计应当具体。做到教学内容丰富，条理清晰，重点突出，并注意学生智力的开发与能力的培养。

(3) 每堂课都应有核心内容和一般性内容恰当的编排，突出课程教学的“两性一度”要求。避免授课内容简单、没有适当的深度，既影响教学质量，又反而使学生容易疲惫厌学，降低学生课堂学习兴趣。

(4) 每堂课应根据内容设计出紧张和舒缓的节奏，核心内容和一般性内容时间分配应详略得当。

第十八条 遵守课堂教学的基本要求。

(1) 做好课程教学准备，包括教学需要的教具、演示实验、电脑设备等的准备，使教学各个环节处于完备状态。

(2) 教师在课程第一堂课应阐明本课程的学习目标与要求、学习方法，教学进程安排，考勤要求，考核构成及其它相关的教学要求，如教材准备，记笔记，自主学习内容和参考书目等。

(3) 课堂板书要求书写规范，布局合理，字迹清楚，文字、符号的使用符合国家标准。

第十九条 突出课堂教学重点难点。

基本概念阐释准确，条理清晰，分析深入浅出，透彻到位。

课堂教学中强调主次，落实重点，突破难点，避免教材内容的照本宣科，避免脱离主题漫无边际的发挥。

(3) 建议使用合适的内容显示方法与手段，强调课程中的重点与知识点。

第二十条 创设良好课堂教学氛围。

(1) 实行教学民主，营造和谐的教学氛围，建立良好的师生关系，充分发挥教师个人魅力、品质、学识和修养的影响力，激发学生学习热情，共创师生民主、活跃的课堂氛围。

(2) 合理安排教师讲授、师生互动和小组合作学习、合作研讨与成果展示的时间，培养学生的质疑、批判和创新能力。

(3) 以教学的针对性、特色性、灵活性，倡导课堂中师生自由交流、和谐互动的氛围。

第二十一条 有效调控课堂教学效果。

(1) 关注学生的学习状态及情绪，及时把握课堂教学气氛，主动维护课堂教学秩序，纠正学生不良行为。

(2) 发现问题及时处理，如有必要课后及时向学院或相关部门反映。

(3) 根据学生课堂反应，作业完成情况，适当调整授课进度和教学方法。

第二十二条 及时做好教学反思和教学优化。教师要有批评与自我批评精神，及时和不断完善、调整教学设计、方案和内容，适时做好教学反思。听取和研读督导同行听课评价和学生评教的评语，巩固亮点，总结教学，优化教学。

第二十三条 有效维护课堂教学纪律。

(1) 教师是课堂教学的第一责任人，把控好课堂秩序是教师的基本职责。

(2) 要敢于管理课堂，善于管理课堂，保证学生到课率和前排就座率，有效掌控课堂秩序。

(3) 对学生的不合理行为，如吃东西、玩手机、睡觉等进行有效管理。

第二十四条 注重课堂教学仪态。

(1) 教师进入课堂应衣冠整洁且符合基本教师礼仪，仪表端庄，精神饱满，举止文明，不穿短裤、无领T恤、拖鞋等休闲衣着。

(2) 站立授课是教学基本规范之一，也是教师把控课堂、师生互动、提高师生课堂教学投入度的基本保证。

(3) 非特殊情况 and 情形，应站立并走动讲课，要尽量走到学生中间讲授，以便加强与学生面对面的交流，驾驭课堂。

(4) 适当运用肢体语言，在自然亲切的氛围中传道授业。

(5) 进课堂前要调整好个人情绪，杜绝将个人不良心情带入课堂。

第二十五条 严格遵守教学规程和师德规范。

(1) 教师应提前10分钟，带齐所需的教案、讲义、教材等教学资料到达教学地点，提前调试课时教学设备，做好上课准备工作。

(2) 课堂教学语言采用标准普通话（除特定课程及语言类课程外），语言规范，生动准确，简洁清晰，语速适中，声音宏亮，声情并茂，富有感染力与吸引力。

(3) 自觉遵守学校规定的教学规程，防止教学事故发生。严格遵守学校教学作息时间，做到不迟到、不早退、不拖堂、不随意进出教室、不在教室内或走廊吸烟、不得有不文明或歧视性用语，不使用手机等电子设备做与教学无关的事情，以免影响教学。

(4) 按规定学时数讲课，不得擅自增减学时。不得擅自调课、停课，不得擅自找人代课，如需调课、停课、代课等应按学校要求办理相应手续。

(5) 禁止出现体罚学生、无故取消学生听课资格等侵犯学生权益的行为。

第四章 教学辅导与考核

第二十六条 合理设置作业形式。

(1) 教师作业布置，应根据教学大纲的要求及课程的特点，做到每次作业训练的目的明确、数量适中、难度适当。

(2) 作业设计应采用多样化、开放式的形式进行多方面考核。从学生认知角度培养学生独立思考能力和思辨能力；从技能角度培养学生探究分析和动手实践的能力；从信息社会发展的角度培养学生在多学科背景下的团队合作、分享交流的能力。

(3) 严格要求学生认真完成作业。教师布置作业时，应指定交作业的时间。对潦草、马虎、严重抄袭等不符合要求的作业，应退回令其重做。对学生作业中较为普遍的问题，应及时在课堂上给予指导。

(4) 作业批改和评价是课程教学过程评价的重要构成。及时、认真批改，指出作业中优点和错误之处，着重解决学生疑难问题，启发学生独立思考，指导学生改进思维方法与学习方法。

第二十七条 灵活进行辅导答疑。辅导答疑是课堂讲授的必要补充，对辅导答疑中发现的共同性的问题可以进行集体辅导。辅导形式灵活多样，采用线上线下等形式对学生开展必要的辅导答疑，点评互评，促进学生自学、互学、互评，提升求知欲，以弥补讲课中的疏漏。

第二十八条 有机安排课外阅读。课外阅读是课堂教学的有益补充和延伸，对帮助学生开拓视野，丰富知识等至关重要。教师应精选并公布每门课程的参考资料，并提出具体阅读要求，引导学生形成课外阅读习惯。

第二十九条 规范做好课程试卷、考核与成绩评定。

(1) 认真细致做好课程试卷的出卷、批阅和归档工作。

(2) 平时考核可采取课堂提问、随堂测验及其它实践环节进行，并做好文字记载，作为该课程过程性评价和平时成绩的依据。

(3) 平时作业成绩与考核成绩（含学期中考核）按学校规定的、获批准的比例计算。考试卷的题目类型注意科学配置。

(4) 考试前可安排辅导答疑，但不能变相泄漏考试内容，公正合理地评定学生成绩。

第五章 附则

第三十条 本指引由学校本科教学指导委员会负责解释。

第三十一条 本指引自颁布之日起施行，原《广州大学课堂教学规范指引》（广大〔2014〕49号）同时废止。

公开方式：主动公开

广州大学办公室

2023年6月2日印发
