

广州大学关于纠治本科课堂教学不良现象的具体指引

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实“以本为本”“四个回归”，根据《教育部高等教育司关于进一步修订完善课堂教学管理有关规定的通知》精神，对标《广州大学课堂教学管理办法》（广大[2023]97号）和《广州大学教师本科课堂教学规范指引》（广大[2023]40号），现制定《广州大学关于纠治本科课堂教学不良现象的具体指引》，供全体教师认真关注并予以纠治。

一、教师授课方面

现象 1：压点到岗，匆忙中开始授课

教师应至少提前 3-5 分钟进课堂，提前做好各项教学准备，不迟到、不脱岗、不提前下课、不擅自调停课，展示出良好的敬业态度。

现象 2：点名耗时过长，效率低

教师应主动学会使用雨课堂、学习通等学校已全面投入使用的现代信息技术工具，通过扫二维码等方式快捷点名，并做好考勤统计分析与过程管理。

现象 3：远离学生，未适当走动授课

教师应在讲课过程中宜适时走下讲台、走近学生，不宜长时间固定站或坐在讲台盯着电脑读 PPT。应不时地走到学生中间，与学生讨论沟通，或者提醒个别未认真听课的学生。

现象 4：长时间坐姿授课，与学生缺乏接触和交流

站立授课是教学基本规范之一，也是教师把控课堂、师生互动、提高师生课堂教学投入度的基本保证。若无特殊身体健康原因，教师应尽可能站立授课，面向学生，与学生保持适当的目光接触和交流。

现象 5：课堂讲授仍以灌输为主，缺少有价值的互动

大学课堂的讲授应避免“满堂灌”式的单一讲授，应有意识地采用探究、讨论、线上线下混合等多种方式加强师生互动，生生互动。互动可以是口头或书面提问、肢体语言，甚至是与学生眼神的交流。教师不宜只与前排学生或积极回应的少数学生互动，须有意识与后排学生及不同状态的学生交流互动，促进整个课堂学生学习投入和学习效率的提升。

现象 6：授课声音不洪亮，后排学生听不清

教师上课前，尤其是在大教室上课时，应先调试好扩音设施设备，采用无线话筒。授课过程中宜做到吐字清晰、声音洪亮、声情并茂、抑扬顿挫、有起伏变化，确保后排的学生都能听清楚。避免自说自话、声音过小、缺乏起伏变化。

现象 7：授课内容浅显，信息量小，重难点不突出

课堂教学应有清晰计划，精选教学内容。每节课讲授的核心内容与一般性内容都应恰当编排，有意识融入创新性、高阶性和挑战度的内容。避免授课内容简单、缺乏深度，导致学生疲惫厌学，降低课堂学习兴趣。应做好学情分析，设计好紧张与舒缓相结合的节奏，不宜过快或过慢，避免课堂信息容量过大或过小，导致学生难以消化或吃不饱。

现象 8：教学内容不谙熟，授课过程出现知识性错误

教师应吃透教材并熟练掌握授课内容，深入、广泛研读相关文献或案例资料，重视知识的系统化和层次性，杜绝课堂教学中思路不清、目标不明、知识教学凌乱等现象，防止在没有充分准备的情况下应付式上课。

现象 9：授课过程中播放过多、过长或与教学内容关联度低的视频

教师授课过程中可以根据教学需要，播放与教学内容高度相关的视频，但应精选，通常每个视频时间宜控制在 3 分钟以内，不应以长时间视频播放代替授课。

现象 10：课件未用心制作，直接从网上下载或使用出版社配送的通用课件

教师课堂上使用的课件应在充分备课基础上，每学期亲自制作并动态完善，实时更新，杜绝下载同行的来应付或照搬统一模板、素材与案例经年不变。

现象 11：课件内容含金量不足，简单照搬教材内容

教学课件的设计应处理好与教学大纲和教材的关系。设计时应围绕教学内容的内在逻辑与重难点，组织好内容与内容展开方式，不宜照搬教材，也不应游离教学大纲和教材另搞一套，需做到既源于教材又高于教材。

现象 12：课件编辑质量不高，字体密、小，色彩杂，重点不突出

文字简洁、字体大小恰当是课堂教学用 PPT 的基本原则。一张 PPT 的色调不宜多（通常不超过 3 种），显示内容（文字图标）与底色对比要明显，确保后排的学生也能看清楚。

现象 13：授课过程中缺乏必要的板书与推演

教学 PPT 和板书配合使用应成为大多数课程的基本授课方式，特别是关于公

式推演等教学内容时，板书能让学生更好地理解关键点和逻辑思路，教师不宜完全依赖 PPT，或全程读屏讲授。

现象 14：课堂板书不规范，过于潦草、杂乱

字迹清晰、内容布局合理、有效板书是教师课堂教学基本功之一。即使是授课过程中配合 PPT 的提示性板书，也不宜过于凌乱。

现象 15：教学素材过时陈旧，缺乏时效性和新颖度

挖掘、汇编优质的教学素材并将其应用于课堂教学中，是提升教学效果的重要途径之一。但教学素材的选择应基于课堂教学目的，启发学生在问题解决中思考，杜绝观点片面、内容陈旧的过时案例。

现象 16：学生课堂上的演示/展示活动组织不佳

课堂演示/展示的组织是一种重要的、有效的学生自主学习方式，但应避免活动的目的不清、任务不明、形式单一、内容枯燥、参与度低、点评缺位，导致课堂低效。

二、学生管理方面

现象 17：课室前排无人坐，教师不管不问

教师上课前应明确要求并引导和组织学生前排就坐，应组织好课堂秩序后才开始授课，不应放任不管。教师应切实提升课堂吸引力，吸引学生坐前排。

现象 18：学生听课不认真，任课教师缺少及时纠正

教师应有效管理好课堂纪律，发现学生课堂行为不当，如学生睡觉、吃东西、玩手机、大声喧哗、穿背心和拖鞋来上课等，须及时提醒、纠正和教育，不应视而不见，应及时督促学生以饱满、积极、上进的态度投入到课堂学习当中。

现象 19：学生上课无教材，任课教师缺乏必要的要求与引导

学生上课无教材，教学质量势必难以保障。学院及教师应明确要求学生集中或分散购置指定教材，并将其作为班级和课堂学风建设的主要观测点之一。

现象 20：学生课堂上普遍不做笔记，任课教师缺乏必要的要求与引导

学生课堂是否做笔记，与教师讲课内容含金量高低、讲课节奏的快慢、重难点的板书等因素直接相关。教师宜通过提升教学内容新颖性与含金量，合理控制讲课节奏、有序板书等方式引导并要求学生通过纸质或电子方式做笔记。

现象 21：课前课后阅读缺乏必要的布置与引导

课外阅读是课堂教学的有益补充和延伸，对帮助学生开拓视野、丰富知识等至关重要。单靠一本教材不足以支撑学生对大学课程的深度学习。教师宜精选并公布每门课程的参考资料，并提出具体阅读要求，引导学生形成课外阅读习惯。

现象 22：课前无预习，课后无作业或实践任务安排

课前预习与课后作业是课堂教学不可或缺的环节。教师要重视课前、课中、课后等各个环节的科学设计，有意识地加强对学生课前预习、课后作业的引导、规范与检查，将课前预习与课后作业的落实情况纳入平时成绩的统计范畴。

现象 23：学习过程管理缺位，课程考核评价方式单一、低效

课程考核只有期末考核，缺乏平时成绩、单元测试等过程性考核评价。教师应改革传统僵化单一的考核模式，加强对课程考核方式的研究与实践创新，根据学科专业和课程属性科学设计课程考核方式，采用信息化手段加强考核，加大平时成绩、单元测试及实践操作在总成绩中的比重，切实发挥课程考核的导向与激励作用。

三、教学纪律方面

现象 24：课堂着装与言行有时显随意，甚至说一些不该说的话

“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”。教师在课堂上的衣着、行为举止应大方、得体、符合礼仪规范，杜绝有损国家利益与不利于学生健康成长的言行。

现象 25：对必要的课堂听评课及质量评估存在理解偏差

课堂是高校立德树人的主要阵地，是一种公共场合而非私人空间。审核评估专家、校院教学督导及教学管理人员按规定对课堂教学的过程与质量进行督导与检查评估，属于正常、合理的教学管理行为。教师应理性认知、平常心对待、积极配合。